

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО



Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Г. Нуруллина

Приказ №216

от «31» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»

(для 2 класса на 2022-2023 учебный год)

Составитель: Дурандина Галина Алексеевна,
учитель начальных классов

Чистополь 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

— формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

— становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

— формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

— формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. **Развивающие задачи:**

— развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

— расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

— развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

— развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. **Воспитательные задачи:**

— воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

— развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

— воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

— становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

— воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»;
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных ТЕХНОЛОГИЯ. 1—4 классы 13 физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). 1 Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии. Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология»,

«технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

—распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

—анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

—выполнять биговку;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; —оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

—понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

—определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

—решать несложные конструкторско-технологические задачи;

—применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

—делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

—выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

—понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

—называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1-4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. —М. : Просвещение, 2014. — 184 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Полезные ссылки для уроков технологии в начальной школе.

1. <http://easyen.ru/> – Технология в начальной школе. Учительский портал (презентации, разработки уроков).
2. <http://00149.ucoz.com/> - Технология в начальной школе. Сайт учителя (материалы к урокам, презентации).
3. <https://infourok.ru/> -- Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов. 4. <https://pedportal.net/> - Презентации уроков технологии в начальной школе.
5. <https://multiurok.ru/> - Использование природных материалов на уроках технологии.
6. <https://nsportal.ru/> - Презентации к урокам технологии.
7. <http://pedsovet.su/> - Технология и ИЗО. Начальные классы. Сообщество взаимопомощи учителей.
8. <http://www.klassnye-chasy.ru/> - Презентации по труду.
9. <http://www.uchportal.ru/> - Технология. Презентации, уроки и тесты для учителей начальной школы.
10. <http://pwppt.ru/> - Технологии. Готовые презентации.
11. <https://ppt4web.ru/> - Технология. Лоскутная пластика на уроках технологии в начальной школе.
12. <https://proshkolu.ru/> - Презентация к уроку технологии в начальной школе `Мастерим из глины`.
13. <http://metodisty.ru/> - Технология: презентации, учебные фильмы к урокам.
14. <https://pedsovet.org/> - Технология и труд: тематическое планирование, презентации, уроки по ФГОС.
15. <https://videouroki.net/> - Презентация к уроку технологии для начальных классов по теме "Прыгающая лягушка. Работа с бумагой. Оригами".
16. <http://открытыйурок.рф/> - Урок технологии. Аппликация "Кораблик".
17. <http://www.myshared.ru/> - ОРИГИНАЛЬНЫЕ БУКЕТЫ И ЦВЕТЫ Для уроков технологии в начальных классах. – презентация.
18. <http://school2100.com/> - Конспекты уроков.
19. <http://www.pedagog.by/> - Презентации на уроках трудового обучения, технического и обслуживающего труда.
20. <http://www.presentacii.ru/> - Презентация Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии в начальной школе.
21. <http://rusheek.ucoz.ru/> - Презентация к уроку технологии.
22. <https://ppt-online.org/> - Методика преподавания технологии в начальной школе.
23. <http://ped-kopilka.ru/> - Уроки творчества.
24. <http://enciklopediya1.ru/> - Природные материалы на уроках труда в начальных классах.
25. <https://vk.com/club97567327> - Идеи для уроков труда.
26. <https://tvorchestvo.wordpress.com/> - Творим вместе с детьми. Уроки технологии в начальной школе. Творчество учителей и детей.
27. <http://www.millionpodarkov.ru/> - Школьные поделки с инструкцией.
28. <http://kladraz.ru/> - Поделки из бумаги и картона для детей.

29. <https://www.chudopredki.ru/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
30. <http://stranamasterov.ru/> - Страна Мастеров.
31. <http://uchitelya.com/> - Конспекты и технологические карты для проведения уроков на разные темы, слайдовые презентации.
32. <http://www.svoimi-rukamy.com/> - ПОДЕЛКИ СВОИМИ РУКАМИ.
33. <http://myhandmade7.com/> - Поделки из бумаги: начальная школа. Идеи с пошаговыми фото.
35. <http://www.zavuch.ru/> - РАЗРАБОТКИ УРОКОВ.
36. <https://ppt4web.ru/> - Презентация на тему: Приемы работы с пластилином.
37. <https://multiurok.ru/> - ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.
38. <https://infourok.ru/> - Мастер-класс "Новые техники работы с шерстяными нитками".
39. <https://podelki-doma.ru/> - НИТКОГРАФИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.
40. <https://vk.com/topic> - 100 ИДЕЙ КЛАССНЫХ И ПРОСТЫХ ПОДЕЛОК С ДЕТЬМИ!!!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пластилин 12 цветов, стек, клеёнка (50×50 или 50×70), доска для лепки, тряпочка.
2. Природный материал: листья (сухие), шишки, желуди, веточки, крылатки клена, ясеня, семечки арбуза (тыквы, кабачка), ракушки, сухие цветы, мох и др.
3. Цветная бумага (2-3 набора на год), формат А-4. Для работы с бумагой: ножницы средних размеров и маленькие (должны хорошо резать бумагу и ткань), клей ПВА (а не клей карандаш), кисть для клея (щетина), тряпочка для притирания, линейка 30 см (деревянная), угольник, карандаш простой (острооточенный).
4. Белый картон (формат А-4), цветной картон (формат А-4) – 2 набора. Листы цветной бумаги и картона должны быть отдельными. Если они скреплены, то разрезать и сложить в папку.
5. Ткань х/б однотонная – желательно белая
6. Плотная ткань (типа драпа, джинсовой ткани, гобелена).
7. Нитки мулине 4-5 цветов (для удобства работы сплести в косичку или смотать в клубочки).
8. Игла – 2 шт. тонкая с большим ушком (иглу носить в игольнице).
9. Пуговицы плоские и на ножке разного цвета и размера
10. Нитки вязальные толстые.
11. Конструктор металлический
 - 1) г. Чебоксары «Механик – 2». Конструктор для детей школьного возраста или «Металлический конструктор для уроков труда. Супер мастер» г. Чебоксары
 - 2) «Механический конструктор. Игра для будущих изобретателей. Для детей 7-12 лет» г. Мичуринск.
 - 3) г. Москва Конструктор № 3 или № 4 для уроков труда для детей 6-10 лет.
11. Циркуль.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор

Тематические плакаты.

Технология. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. /1 CD/

У каждого учащегося папка по технологии с набором материала для уроков

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
2 класс								
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (8ч)								
1.1	Рукотворный мир — результат труда человека. Средства художественной выразительности. Общее представление о технологическом процессе. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность.	8	0	2	Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Формировать общее представление о технологическом процессе.Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Изучать особенности	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologiiia-11-urok-chto-ta.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-remyoslai-remeslenniki-klass-1319322.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Проект «История пуговицы (лампочки, кисточки, красок и т. п.).»	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур, котор

				древней профессиональной деятельности людей. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств.	tehnologii-russkie-tradicii-2641074.html https://infourok.ru/proekt-naya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-klass-2791258.html		ые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Итого по разделу		8					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)							

2.1	<p>Многообразие материалов. Выбор материалов. Подвижное соединение деталей изделия. Способы обработки материалов. Виды условных графических изображений. Приёмы безопасной работы колющими (цикуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Подвижное соединение деталей. Технология обработки текстильных материалов. Лекало. Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия. Основные и дополнительные детали.</p>	14	0	12	<p>Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль). Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла. При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку.</p>	<p>https://www.google.com/url?q=https://fcior.edu.ru/download/26734/izgotovlenie-pannogorodnoe-pugalo-iz-solyonogo-testa.html&sa=D&ust=1541171165646000</p> <p>https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451&sa=D&ust=1541171165658000</p> <p>https://www.google.com/url?q=https://pedsovet.su/_ld/475/47582.ppt&sa=D&ust=1541171165659000</p> <p>https://infourok.ru/prozentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-chto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html</p>	<p>Наши проекты. Африканская саванна</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим и</p>
-----	--	----	---	----	---	---	--	---

						https://yandex.ru/video/preview/?text=способы%20соединения%20деталей%20в%20изделии.%202%20класс%20презентации&path=yandex_search&parent-reqid=1661617800844228-10560402043965162999-vla1-4653-vla17-balancer-8080-BAL-3327&from_type=vas_t&filmId=702097776415149018		<p>деям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
						https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-rabota-s-prirodnimi-materialami-2266075.html		

Итого по разделу		14						
Раздел 3. Конструирование и моделирование (10 ч)								
3.1	<p>Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия. Способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие. Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие</p>	10	0	9	<p>Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия; Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией; Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php&sa=D&ust=1541171165667000</p> <p>https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/511/51184_51184-.zip&sa=D&ust=1541171165667000</p> <p>https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%252C451&sa=D&ust=1541171165672000</p> <p>https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/423/42384_.zip&sa=D&ust=1541171165680000</p>	Макет города.	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>

Итого по разделу		10						
Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)								
4.1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.	2	0	1	<p>Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого; Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы;</p>	<p>https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/videoouroki/3882&sa=D&ust=1541171165690000</p> <p>https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/videoouroki/3874&sa=D&ust=1541171165694000</p>		<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>

Итого по разделу	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		24				

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
1	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	Устный опрос		
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа	Практическая работа		
3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	Практическая работа		
4	Традиции и современность.	Устный опрос		
5	Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера.	Устный опрос		
6	Культурные традиции.	Устный опрос		
7	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	Устный опрос		
8	Несложные коллективные, групповые проекты.	Практическая работа		
9	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.	Устный опрос		
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого	Практическая работа		

	картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).			
11	Подвижное соединение деталей изделия.	Практическая работа		
12	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	Практическая работа		
13	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.	Практическая работа		
14	Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.	Практическая работа		
15	Технология обработки бумаги и картона.	Практическая работа		
16	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	Практическая работа		
17	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.	Практическая работа		
18	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	Практическая работа		
19	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	Практическая работа		
20	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	Практическая работа		
21	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	Практическая работа		

22	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	Практическая работа		
23	Основные и дополнительные детали.	Практическая работа		
24	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции	Практическая работа		
25	Симметрия	Практическая работа		
26	Способы разметки симметричных форм.	Практическая работа		
27	Способы конструирования симметричных форм	Практическая работа		
28	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	Практическая работа		
29	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	Практическая работа		
30	Подвижное соединение деталей конструкции	Практическая работа		
31	Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие	Практическая работа		
32	Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие	Практическая работа		
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Устный опрос		
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.	Устный опрос		